

Greek 101 (Elementary)

< Jump to... >

[Learn Greek](#) » [GR101](#) » [Resources](#) » [Notes For Lesson 014](#)

Μάθημα δεκατέσσερα

Lesson 14

how?		πώς
with, by		με
little (adv.)		λίγο
much; very		πολύ
left		αριστερός, -ή, -ο
right		δεξιός, -ά, -ό (n. also δεξί)
taxi	το	ταξί
bus	το	λεωφορείο
bicycle	το	ποδήλατο
pen	η	πένα
television	η	τηλεόραση
record player	το	γραμμόφωνο

	I hear	I write	I read	I think	I know
present	ακούω	γράφω	διαβάζω	νομίζω	ξέρω
past	άκουσα	έγραψα	διάβασα	νόμισα	ήξερα
imperative	άκου	γράψε	διάβασε	νόμισε	ξέρε

I write (present tense)

γράφω

γράφουμε

γράφεις

γράφετε

γράφει

γράφουν

similarly: διαβάζω, νομίζω,
ξέρω

I hear (present tense)

ακούω

ακούμε

ακούς	ακούτε
ακούει	ακούν

[Ed. Note: throughout the Lessons, the speakers pronounce ακούς as ακούεις, ακούτε as ακούετε. Students, however, should learn the red (contracted) forms, which are the standard in Greek speech and writing today.]

N. Για σας, αγαπητοί ακροατές. Talking about Andreas' goings and comings on an average working day in the previous lesson, we learned time phrases like:

A. Το πρωί.

N. In the morning.

A. Το μεσημέρι.

N. At noon.

A. Το απόγευμα.

N. In the afternoon.

A. Και το βράδυ.

N. In the evening.

E. Τα παιδιά πηγαίνουν στο σχολείο το πρωί.

A. Γυρίζουν στο σπίτι το μεσημέρι.

E. Δεν έχουν σχολείο το απόγευμα.

A. Μένουν στο σπίτι το βράδυ.

N. You also learned how to ask questions with the word πότε -- when?.

E. Πότε πηγαίνετε στο γραφείο;

A. Το πρωί.

E. Πότε γυρίζετε στο σπίτι;

A. Το απόγευμα.

E. Πότε πηγαίνετε στο σινεμά;

A. Το βράδυ.

E. Πότε έχουμε μάθημα;

A. Τώρα.

N. In today's lesson we are going to ask questions with the word πώς -- how?. How we go to the office for example. Πώς πηγαίνουμε στο γραφείο; How the children go to school -- Πώς πηγαίνουν τα παιδιά στο σχολείο; How we come back home -- Πώς γυρίζουμε στο σπίτι; To answer such questions we need the little word με -- with -- με. Listen.

A. Πηγαίνω στο γραφείο μου με το αυτοκίνητό μου.

N. I go to my office by car, literally with my car. Listen to another sentence.

A. Γυρίζω στο σπίτι με το αυτοκίνητό μου.

N. Peter, on the other hand, goes by taxi, με ταξί. The taxi -- το ταξί.

A. Ο Πέτρος πηγαίνει με ταξί.

N. While Maria goes by bus, με το λεωφορείο. The bus -- το λεωφορείο.

E. Η Μαρία πηγαίνει με το λεωφορείο.

N. We use the definite article το when we refer to a particular taxi, bus, or car. We say:

E. Με το αυτοκίνητό σου, με το λεωφορείο, με το ταξί.

N. But when we do not refer to a particular car, taxi, etc., we do not use το at all. We say:

A. Με αυτοκίνητο, με ταξί, με λεωφορείο.

E. Η Ελένη πηγαίνει με ταξί, και γυρίζει με λεωφορείο.

N. Nikos goes on his bicycle, το ποδήλατο.

A. Ο Νίκος πηγαίνει με το ποδήλατό του.

N. While the children go to school on foot, με τα πόδια.

E. Τα παιδιά πηγαίνουν στο σχολείο με τα πόδια.

N. Let's go over these sentences again, listeners. This time, please repeat after

Ellie and Andreas.

A. Πηγαίνω στο γραφείο μου με το αυτοκίνητό μου.

E. Γυρίζω στο σπίτι με το αυτοκίνητο.

A. Ο Πέτρος πηγαίνει με ταξί.

E. Η Μαρία πηγαίνει με λεωφορείο.

A. Ο Νίκος πηγαίνει με το ποδήλατό του.

E. Τα παιδιά πηγαίνουν στο σχολείο με τα πόδια.

N. We can now ask questions using πώς, and answer them with με phrases. Listen to Ellie and Andreas.

E. Πώς πηγαίνεις στο γραφείο σου, Αντρέα;

A. Με το αυτοκίνητό μου.

E. Πώς πηγαίνει ο Πέτρος;

A. Ο Πέτρος πηγαίνει με ταξί.

E. Πώς πηγαίνει η Ελένη;

A. Η Ελένη πηγαίνει με λεωφορείο.

E. Και πώς γυρίζει;

A. Με τα πόδια. Γυρίζει με τα πόδια.

E. Πώς πηγαίνει ο Νίκος; Πηγαίνει με αυτοκίνητο;

A. Όχι, πηγαίνει με ποδήλατο, ο Νίκος. Δεν έχει αυτοκίνητο.

E. Πώς πηγαίνουν τα παιδιά στο σχολείο;

A. Με τα πόδια. Το σχολείο τους είναι κοντά. Δεν είναι μακριά.

N. Let's use these patterns, listeners, in other contexts. We shall use two more verbs: γράφω και διαβάζω. I write and I read. Γράφω -- I write, διαβάζω -- I read. Andreas will ask Ellie what the children do at school and she will say they read and write.

A. Τι κάνουν τα παιδιά στο σχολείο;

E. Διαβάζουν και γράφουν.

A. Πώς γράφουν, με μολύβι ή με πένα;

N. Πένα -- pen, η πένα -- the pen.

E. Γράφουν με μολύβι και με πένα. Τα μικρά παιδιά γράφουν με μολύβι, τα μεγάλα γράφουν με πένα.

A. Εσύ, πώς γράφεις Έλλη; Με πένα ή μολύβι;

E. Με πένα. Να, η πένα μου.

N. Ellie holds up a pen in her left hand, στο αριστερό της χέρι. Αριστερό -- left. Δεξί -- right. Repeat, please.

A. Αριστερό.

N. Left.

A. Δεξί.

N. Right.

E. Το αριστερό χέρι ... το δεξί χέρι.

A. Το αριστερό πόδι ... το δεξί πόδι.

N. Listen to this short dialog.

A. Η πένα είναι στο αριστερό σου χέρι, Έλλη. Πώς γράφεις, με το αριστερό ή με το δεξί χέρι;

E. Γράφω με το αριστερό μου χέρι. Εσύ, γράφεις με το δεξί χέρι, δεν είναι;

A. Ναι, γράφω με το δεξί, δεν γράφω με το αριστερό.

E. Το βράδυ μένεις στο σπίτι σου, Αντρέα. Τι κάνεις; Γράφεις και διαβάζεις;

A. Διαβάζω λίγο, όχι πολύ.

N. I read a little, not much.

E. Εγώ διαβάζω και γράφω.

A. Τι διαβάζεις Έλλη;

E. Περιοδικά και βιβλία. Διαβάζουν τα παιδιά τα μαθήματά τους, διαβάζω και εγώ περιοδικά ή βιβλία. Διαβάζω τώρα ένα πολύ ωραίο βιβλίο.

N. Andreas doesn't read much or write when he chooses to spend his evenings quietly at home, because he watches television and listens to the radio. Listen to him say that.

A. Βλέπω τηλεόραση.

N. I watch, or rather, I see television.

A. Ακούω το ραδιόφωνο.

N. I hear the radio.

E. Τι βλέπεις Αντρέα;

A. Τηλεόραση. Βλέπω τηλεόραση.

E. Και τι ακούς;

A. Ακούω το ραδιόφωνο.

E. Βλέπεις τηλεόραση το πρωί και το απόγευμα;

A. Όχι, δεν είμαι στο σπίτι το πρωί και το απόγευμα. Και δεν έχει τηλεόραση το πρωί και το απόγευμα.

N. What about our listeners, Ellie. Τι ακούν τώρα;

E. Ακούν το μάθημα.

N. Ask our listeners, Ellie. Ask our listeners what they are listening to now.

E. Τι ακούτε τώρα;

N. I hope you said:

E. Ακούμε το μάθημα.

N. In the following exercise for you, listeners, you will practice using the word πώς in questions. First you will be given a statement. Then you will ask a question about that statement beginning with πώς, and you will finally be told the correct form of the question. Let's try it out. Here is a statement.

A. Γράφω με πένα.

N. Now you ask your question. ... You should have said:

E. Πώς γράφεις;

N. Let's start now.

A. Βλέπω με τα μάτια μου.

E. Πώς βλέπεις;

N. Here's another one.

A. Τα κορίτσια πηγαίνουν στο σχολείο με τα ποδήλατά τους.

E. Πώς πηγαίνουν τα κορίτσια στο σχολείο;

N. We have two more.

A. Τα αγόρια πηγαίνουν με τα πόδια.

E. Πώς πηγαίνουν τα αγόρια;

A. Η Ελένη γράφει με το αριστερό της χέρι.

E. Πώς γράφει η Ελένη;

N. Now use the word πότε in your questions.

A. Ο Κώστας βλέπει τηλεόραση το βράδυ.

E. Πότε βλέπει τηλεόραση ο Κώστας;

N. Here's another statement.

A. Ακούμε το ραδιόφωνο το βράδυ.

E. Πότε ακούμε το ραδιόφωνο;

N. Ευχαριστώ, αγαπητοί ακροατές. Listen now to this pattern of questions and answers. Andreas will ask Ellie whether she sees something, let's say the clock on the wall, and she will say: Yes, I see it.

A. Βλέπεις το ρολόι, Έλλη;

E. Ναι, το βλέπω.

N. Here are more examples.

A. Έχεις εδώ το ποδήλατό σου;

E. Το έχω.

N. I have it.

A. Κάνουν το μάθημά τους, τα παιδιά;

E. Το κάνουν.

N. And of many things?

A. Βλέπεις τα κτίρια εκείνα;

E. Τα βλέπω.

A. Ακούς τα μικρά παιδιά στο σχολείο.

E. Τα ακούω.

A. Γράφουν τα ονόματά τους;

E. Τα γράφουν.

N. Would you like now, listeners, to take part in this? Try answering Andreas' questions before Ellie does.

A. Βλέπεις τα δέντρα αυτά;

E. Τα βλέπω.

A. Ακούς τα αυτοκίνητα έξω;

E. Τα ακούω.

A. Διαβάζει ο Νίκος τα περιοδικά;

E. Τα διαβάζει.

A. Έχεις εδώ το παλτό σου;

E. Το έχω.

A. Βλέπεις το χρώμα αυτό;

E. Το βλέπω.

A. Θέλεις το αυτοκίνητό σου;

E. Το θέλω.

N. We'll finish today's lesson with a little guessing game. To understand this game you need two more words: ξέρω -- I know -- ξέρω, και νομίζω -- I think -- νομίζω. Listen to their use.

E. Δεν ξέρω πού είναι ο Παύλος. Νομίζω είναι στο γραφείο του.

A. Δεν ξέρω τι κάνει το βράδυ ο Παύλος. Νομίζω μένει στο σπίτι και βλέπει τηλεόραση.

E. Ξέρεις πόσο κάνει ένα κουτί τσιγάρα;

A. Δύο σελίνια νομίζω.

E. Ξέρεις πότε γυρίζει στο σπίτι της η Μαρία;

A. Νομίζω μένει στο γραφείο ως το βράδυ.

E. Ξέρεις πού είναι το κλειδί μου;

A. Ναι, το βλέπω. Είναι κάτω από το τραπέζι.

N. Here's now a little guessing game. Andreas has gone out of the studio. When he comes back he will try, through questions, to find the name of an object which Ellie and I have chosen in his absence. We can tell you now what this object is: ένα μικρό ραδιόφωνο. Το έχει η Έλλη στο γραφείο της. You can call Andreas now, Ellie.

E. Αντρέα, έλα σε παρακαλώ. Το πράγμα αυτό είναι μέσα στο γραφείο μου. Ξέρεις τι είναι;

A. Όχι, δεν ξέρω.

E. Τι νομίζεις;

A. Είναι μικρό πράγμα ή μεγάλο;

E. Είναι μικρό.

A. Και είναι μέσα στο γραφείο σου;

E. Ναι.

A. Τι χρώμα είναι;

E. Τι χρώμα είναι; Είναι καφέ.

A. Το βλέπω τώρα;

E. Όχι, δεν το βλέπεις. Είναι μέσα στο γραφείο.

A. Το διαβάζουμε αυτό το πράγμα.

E. Όχι, δεν το διαβάζουμε. Δεν είναι βιβλίο.

A. Γράφουμε με αυτό το πράγμα;

E. Όχι, δεν γράφουμε.

A. Έχει τσιγάρα μέσα;

E. Όχι.

A. Έχει σπέρτα;

E. Όχι, δεν έχει σπέρτα.

A. Τι είναι, Έλλη; Τι το κάνουμε;

E. Το ακούμε.

A. Το ακούμε; Το ακούω τώρα;

E. Όχι, τώρα δεν το ακούς.

A. Α, νομίζω είναι ένα γραμμόφωνο.

E. Όχι.

A. Τώρα ξέρω τι είναι, νομίζω. Είναι ραδιόφωνο.

E. Ναι, είναι ραδιόφωνο. Ένα πολύ μικρό ραδιόφωνο.

A. Πού είναι Έλλη.

E. Να το.

N. And here we finish today's lesson, listeners. Χαίρετε.

You are logged in as [philippe menny](#) ([Logout](#))

[Donate \\$1-\\$20 for the development of this site](#)

GR101